

## SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

per studenti non segnalati ex legge 170/2010 o certificati ex legge 104/1992

Classe      Sezione

Docente Coordinatore

Insegnante di sostegno presente nella classe      Sì      No

### DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE

Numero totale alunni \_\_\_\_ di cui: \_\_\_\_ segnalati ex legge 170/10; \_\_\_\_ certificati ex legge 104/92

<b>TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)</b>	
I: alunni con disturbi evolutivi specifici ( ADHD, FIL)	
II: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale	
III: motivi di salute	
IV: altro	

<b>DISAGIO OSSERVATO</b>	<b>Sì</b>	<b>NO</b>
Alunno/a con funzionamento cognitivo limite		
Alunno/a che ha un apprendimento difficile, rallentato		
Alunno/a con deficit dell'attenzione e iperattività		
Alunno/a straniero/a con difficoltà linguistiche		
Alunno/a con disagio sociale		
Alunno/a con disagio culturale		
Alunno/a con disagio economico		
Alunno/a con disagio comportamentale/ relazionale		
Alunno/a sottoposto a particolare terapia		
Alunno/a in ospedale		

<b>MODALITA' OPERATIVE da attivare o ATTIVATE</b>	<b>Sì</b>	<b>NO</b>
L'alunno/a è stato/a segnalato da diagnosi medica		
L'alunno/a è stato segnalato dalla famiglia		
L'alunno/a è stato segnalato dai servizi sociali		
L'alunno/a è stato segnalato dal consiglio di classe		
Colloquio con la famiglia		
Difficoltà dello studente e punti di debolezza		
Risorse e punti di forza		
Tempi presunti di durata dell'intervento		

Si ritiene necessario per l'anno in corso predisporre un progetto personalizzato (PDP)?		
il Consiglio di classe ha deliberato e motivato la decisione per la formulazione del PDP		
La famiglia ha firmato e condiviso il PDP redatto dal Consiglio di Classe		

Strategie didattiche
strumenti compensativi
misure dispensative
modalità di verifica e criteri di valutazione
Strategie osservative, motivanti, relazionali; responsabilizzanti; meta cognitive; narrativo-esistenziali

Data

Il Coordinatore